



آموزش الکترونیکی در دانشگاه فرهنگیان چالش ها و راهکارها



دانشگاه فرهنگیان
مدیریت امور پردیس های استان یزد

عنوان پژوهش بررسی تجربه زیسته دانشجومعلم از آموزش مجازی در دوران کرونا

پژوهشگران
زهرارعب، آسیه ابراهیم زاده

اردیبهشت ماه 1401

آموزش الکترونیکی در دانشگاه فرهنگیان چالش ها و راهکارها



دانشگاه فرهنگیان
مدیریت امور پردیس های استان یزد

مقدمه پژوهش

یکی از پدیده هایی که می تواند جنبه های مختلف زندگی بشر را تحت تاثیر خود قرار دهد، بیماری و ویروس است. ویروس کرونا برای نخستین بار در چین شیوع یافت و پس از مدت کمی شیوع جهانی پیدا کرد. یکی از مهم ترین مسائلی که ادامه ی آن با وجود ویروس کرونا بسیار مشکل شده بود، آموزش حضوری بود. ویروس کرونا ناگهان کشورهای مختلف را وارد آموزش مجازی (الکترونیک) کرد که از قبل انتظار ورود به این فضا با چنین سرعتی نمی رفت.

آموزش الکترونیکی در دانشگاه فرهنگیان چالش ها و راهکارها



دانشگاه فرهنگیان
مدیریت امور پردیس های استان یزد

پیشینه داخلی

مزایای آموزش مجازی:

(۱) انعطاف پذیری و حذف ترددهای بی مورد و پرهزینه برای شرکت در دوره های آموزش (شاه بیگی و نظری، ۱۳۹۰، ۴۹).

(۲) امکان مشارکت بیشتر دانش آموزان کم رو (اعظم سلیمانی و فاطمه اصغری، ۱۴۰۰)

پیشینه خارجی

مزایای آموزش مجازی:

(۱) عدم نیاز به حمل بارهای کتاب به محل آموزش (جاناتان و لئوسینزا، ۲۰۱۸، ۲۵۰)

(۲) سازگاری بیشتر دانش آموزان برای یادگیری با سرعت خود و در زمان های مناسب (جانسون و همکاران، ۲۰۱۶)

آموزش الکترونیکی در دانشگاه فرهنگیان چالش ها و راهکارها



دانشگاه فرهنگیان
مدیریت امور پردیس های استان یزد

پیشینه داخلی

مزایای آموزش مجازی:

۳) مستقل بودن از متغیرهای زمان و مکان (شاه بیگی و نظری، ۱۳۹۰، ۴۹).

۴) فرصت یادگیری، تجربه و امنیت روانی (قربان پور لقمجانی، ۱۴۰۰)

پیشینه خارجی

مزایای آموزش مجازی:

۳) کاهش زمان سفر و ارائه فرصت های اضافی برای مرور مطالب درسی (جانسون و همکاران، ۲۰۱۶)

۴) فرصتی برای بهبود خودتحلیلی و تفکر انتقادی و همچنین برای به اشتراک گذاشتن اطلاعات با همسالان. (باراک و رافائلی، ۲۰۰۴)



دانشگاه فرهنگیان
مدیریت امور پردیس های استان یزد

آموزش الکترونیکی در دانشگاه فرهنگیان

چالش ها و راهکارها

پیشینه داخلی

معایب آموزش مجازی:

- (۵) ضعف در زیرساخت ها و نبود ارتباط چهره به چهره بین مدرس و فراگیرنده و کاهش امنیت در اطلاعات (پرهیزی، زمانی و عاصمی، ۲۰۱۴).
- (۶) مشکلات مهارتی و عدم تطابق مدرسان با آموزش بر خط (پرهیزی، زمانی و عاصمی، ۲۰۱۴).
- (۷) بهره‌وری کم نسبت به فایل های صوتی بارگذاری شده توسط اساتید، فقدان انگیزه، تنگنای زمانی، راحت طلبی و استرس (قربان پور، ۱۴۰۰)

پیشینه خارجی

معایب آموزش مجازی:

- (۵) محیط یادگیری (حواس پرتی) (جسی، ایان و لئو، ۲۰۲۱)
- (۶) وجود مشکلاتی در سازگاری با موقعیت ایجاد شده دانشجویان سال اول کالج و تلاش برای کنار آمدن با آن (ژون و همکاران، ۲۰۲۱)
- (۷) چالش فنی، مدیریتی، فرهنگی و انسانی (نوده، ۲۰۲۱)

آموزش الکترونیکی در دانشگاه فرهنگیان چالش ها و راهکارها



دانشگاه فرهنگیان
مدیریت امور پردیس های استان یزد

مبانی نظری پژوهش

- «آموزش الکترونیک» به مجموعه فعالیت های آموزشی گفته می شود که با استفاده از ابزارهای الکترونیکی اعم از صوتی، تصویری، رایانه ای، شبکه ای و مجازی و... صورت می گیرد. به عبارتی کلیه ی برنامه هایی را که از طریق شبکه های رایانه ای به ویژه اینترنت، منجر به یادگیری می شود، یادگیری الکترونیکی می نامند (رحیم عبادی، ۱۳۸۳).

آموزش الکترونیکی در دانشگاه فرهنگیان چالش ها و راهکارها



دانشگاه فرهنگیان
مدیریت امور پردیس های استان یزد

مبانی نظری پژوهش

- آموزش مجازی به آموزش از راه دور از طریق اینترنت (همان آموزش الکترونیک) یا شبکه های محلی به صورتی که در آن یک معلم به عنوان آموزش دهنده و یک یادگیرنده از هم جدا می شوند، گفته می شود (اعظم سلیمانی ، فاطمه اصغری، ۱۴۰۰، ۵۳).

آموزش الکترونیکی در دانشگاه فرهنگیان چالش ها و راهکارها



دانشگاه فرهنگیان
مدیریت امور پردیس های استان یزد

مبانی نظری پژوهش

- درمجموع اصطلاح آموزش الکترونیک، مجموعه‌ی وسیعی از کاربردها و عملکردها، از جمله آموزش مبتنی بر وب، آموزش مبتنی بر کامپیوتر، کلاس‌های مجازی و همکاری‌های الکترونیکی را شامل می‌شود و اینترنت، اینترانت، اکسترانت، انتشار ماهواره‌ای، نوارهای ویدیویی یا صوتی، تلویزیونی و محاوره‌ای و دیسک‌های فشرده از ابزارهای این شیوه‌ی آموزش محسوب می‌شوند (کیا، ۱۳۸۸، ۸۲).

آموزش الکترونیکی در دانشگاه فرهنگیان چالش ها و راهکارها



دانشگاه فرهنگیان
مدیریت امور پردیس های استان یزد

یافته های پژوهش

نوع پژوهش: کیفی

ماهیت و روش: پدیدارشناسی توصیفی

مشارکت کنندگان این پژوهش: ۲۰ دانشجو-معلم دختر مرکز شهید رجایی اصفهان

پرسش های پژوهش:

۱. از نظر شما مزایای آموزش مجازی چه هستند؟ (با توجه به تجربیات خودتان)
۲. از نظر شما معایب آموزش مجازی چه هستند؟ (با توجه به تجربیات خودتان)
۳. پیشنهادات شما برای بهبود و ارتقای آموزش های فضای مجازی چه هستند؟

بعد از دسته بندی داده ها در سه دسته کلی مزایا، معایب (آموزش مجازی) و پیشنهادات برای ارتقای آموزش مجازی و کدگذاری، این اطلاعات در قالب جدول های ۱، ۲ و ۳ آورده شده اند.

آموزش الکترونیکی در دانشگاه فرهنگیان

چالش ها و راهکارها



دانشگاه فرهنگیان
مدیریت امور پردیس های استان بیزد

یافته های پژوهش

گزاره	مضمون فرعی	مضمون اصلی	درصد فراوانی نسبی
۱. تکرار و تمرین بیشتر بدلیل دیدن چندباره فیلم های ضبط شده و یادگیری بیشتر از این طریق ۲. دیدن دوباره کلاس ضبط شده ۳. قابلیت مرور دوباره مطالب تدریس شده ۴. تماشا کردن فیلم کلاس ۵. ضبط کلاس ها و امکان استفاده مجدد از آن ها	امکان استفاده چند باره از کلاس ضبط شده و مرور مطالب	امکان دسترسی به فیلم ضبط شده کلاس و محتوای آفلاین به مرآت و در هر زمان.	۶۰٪
۶. در دسترس بودن کلاس ۷. در دسترس بودن جزوات	در دسترس بودن جزوات و کلاس ها		
۸. می توانیم بعدا از محتوای آفلاین تدریس ها هم استفاده کنیم. ۹. اگر غیبت کنیم کلاس را از دست نمی دهیم. ۱۰. وجود دائمی درس های داده شده ۱۱. دیدن فایل های تدریس آفلاین در هر زمان که خودمان بخواهیم. ۱۲. امکان دیدن فیلم های تدریس در زمان های دیگر از زمان کلاس را داریم.	امکان استفاده از فیلم ضبط شده و محتوای آفلاین در هر زمان		



دانشگاه فرهنگیان
مدیریت امور پردیس های استان یزد

آموزش الکترونیکی در دانشگاه فرهنگیان چالش ها و راهکارها

یافته‌های پژوهش

<p>بهره‌وری بیشتر از زمان کلاس صرفه جویی در وقت برای درس‌هایی که جنبه تئوری دارند و صرفاً لفظ‌کردنی هستند عالی ست چون حضوری فقط وقت ذراندن است. فرصت مطالعه بیشتر است. پیدا کردن تایم بیشتر و رسیدگی به بسیاری از کارها انجام همزمان آموزش با فعالیت‌های دیگر دریافت نکات ضروری و پرهیز از نکات تکراری و کم اهمیت</p>	<p>بهره وری بیشتر از زمان کلاس</p>	<p>بهره وری بیشتر از زمان کلاس</p>	<p>۳۵٪</p>
<p>هدر نرفتن وقت برای رفت و آمد به کلاس‌ها هزینه رفت‌وآمد و وقت تلف شده در آن وجود ندارد. کاهش هزینه رفت‌وآمد کاهش خطراتی که برای رفت‌وآمدهای بین‌شهری و بین‌استانی وجود داشت. کاهش هزینه‌های رفت‌وآمد مشکلات رفت‌وآمد به دانشگاه نداریم. نیاز نیست زمان‌های زیادی از روزمان را برای رفت‌وآمد به دانشگاه هدر دهیم. صرفه جویی در زمان و هزینه‌های رفت‌وآمد</p>	<p>صرفه‌جویی در زمان و هزینه‌های رفت‌وآمد به دانشگاه</p>	<p>صرفه‌جویی در زمان و هزینه‌ها و کاهش خطرات رفت‌وآمد به دانشگاه</p>	<p>۴۰٪</p>
<p>نبود محدودیت مکانی برای آموزش مجازی یادگیری مجازی همه‌جا و درهر موقعیتی ممکن است.</p>	<p>عدم محدودیت مکانی برای یادگیری در فضای مجازی</p>	<p>عدم محدودیت مکانی برای یادگیری در فضای مجازی</p>	<p>۱۰٪</p>
<p>کاهش هزینه آموزشی مبتنی بر یادگیری</p>	<p>صرفه جویی در مصارف آموزشی</p>	<p>صرفه‌جویی اقتصادی</p>	<p>۱۰٪</p>
<p>کاهش مصرف آب، برق، گاز و هزینه اضافی برای دانشگاه</p>	<p>صرفه‌جویی در مصارف دانشگاهی</p>		
<p>راحتی و آرامش در آموزش استرس نداشتن در فعالیت‌های آموزشی</p>	<p>احساس آرامش بیشتر در فعالیت‌های آموزشی</p>	<p>احساس آرامش بیشتر در فعالیت‌های آموزشی</p>	<p>۱۰٪</p>



دانشگاه فرهنگیان
مدیریت امور پردیس های استان یزد

آموزش الکترونیکی در دانشگاه فرهنگیان

چالش ها و راهکارها

یافته های پژوهش

۱. ارتباط استاد با دانشجو از لحاظ مجازی قوی تر است. ۲. رفع اشکال بیشتر دروس با کمک اساتید در فضای مجازی	ارتباط قوی تر استاد با دانشجو در رفع اشکالات دروس در فضای مجازی	ارتباط قوی تر استاد با دانشجو در رفع اشکالات دروس در فضای مجازی	۱۰٪
۱. استفاده از تکنولوژی بروز در آموزش	بکارگیری تکنولوژی بروز در آموزش	بکارگیری تکنولوژی بروز در آموزش	۵٪
۱. نزدیک بودن به خانواده	در کنار خانواده بودن	در کنار خانواده بودن	۵٪

آموزش الکترونیکی در دانشگاه فرهنگیان

چالش ها و راهکارها



دانشگاه فرهنگیان
مدیریت امور پردیس های استان یزد

یافته های پژوهش

• مزایا (۹ مضمون اصلی):

امکان دسترسی به فیلم ضبط شده کلاس و محتوای آفلاین به مراتب و در هر زمان (۶۰٪ افراد)، صرفه جویی در زمان و هزینه ها و کاهش خطرات رفت و آمد به دانشگاه (۴۰٪ افراد)، بهره وری بیشتر از زمان کلاس (۳۵٪ افراد)، عدم محدودیت مکانی برای یادگیری در فضای مجازی (۱۰٪ افراد)، صرفه جویی اقتصادی (۱۰٪ افراد)، احساس آرامش بیشتر در فعالیتهای آموزشی (۱۰٪ افراد)، ارتباط قوی تر استاد با دانشجو در رفع اشکالات دروس در فضای مجازی (۱۰٪ افراد)، بکارگیری تکنولوژی بروز در آموزش (۵٪ افراد)، در کنار خانواده بودن (۵٪ افراد).



دانشگاه فرهنگیان
مدیریت امور پردیس های استان یزد

آموزش الکترونیکی در دانشگاه فرهنگیان

چالش ها و راهکارها

یافته های پژوهش

گزاره	مضمون فرعی	مضمون اصلی	درصد فراوانی نسبی
۱. خسته کننده بودن کلاس ها ۲. خسته کننده و کسل کننده بودن کلاس ۳. حوصله سر بودن کلاس ها ۴. کلاس ها خسته کننده اند.	خسته کننده بودن کلاس ها	طولانی و خسته کننده بودن کلاس ها	۳۰٪
۵. طولانی بودن کلاس ها ۶. وقت گیر بودن کلاس ها	طولانی و وقت گیر بودن کلاس ها		
۱. تکالیف زیاد ۲. تکلیف زیاد دادن	تکالیف زیاد	حجم بالای تکالیف و بازدهی کم	۱۵٪
۳. تکالیف زیاد و بی ثمر	تکالیف زیاد و بی ثمر		
۱. عدم یادگیری کافی ۲. یادگیری پایین تر ۳. آموزش ناقص ۴. هیچی یاد نگرفتن	آموزش و یادگیری ناقص	کاهش میزان یادگیری	۶۰٪
۵. درس نخواندن ۶. عدم وجود دقت و تمرکز کافی ۷. تنبلی ۸. خواب بودن ۹. خستگی ۱۰. بی حوصلگی ۱۱. کاهش انگیزه تحصیلی ۱۲. مشارکت نداشتن دانشجویان در تدریس	عوامل موثر بر کاهش یادگیری		



دانشگاه فرهنگیان
مدیریت امور پردیس های استان یزد

آموزش الکترونیکی در دانشگاه فرهنگیان

چالش ها و راهکارها

یافته های پژوهش

افزایش میزان تقلب	افزایش میزان تقلب و غیبت دانشجویان	۲۰٪
افزایش راه های غیبت	افزایش غیبت	
۱. قطع و وصلی اینترنت ۲. مشکل اینترنت ۳. اتلاف وقت در زمان قطع و وصل شدن اینترنت ۴. نبود اینترنت مناسب و کارآمد ۵. مشکل قطع شدن اینترنت	مشکل قطع و وصلی اینترنت	۲۵٪
۱. نبود ارتباط مستقیم با استاد ۲. عدم تعامل دوطرفه اساتید و دانشجویان و عدم دسترسی به برخی از اساتید ۳. تعامل کم با استاد (۲)	۱. عدم ارتباط مستقیم بین دانشجو و استاد ۲. عدم ارتباط گیری حضوری دانشجویان با اساتید و با یکدیگر	۴۵٪
۴. نبود ارتباط قوی تر حضوری ۵. عدم ارتباط گیری فیزیکی با یکدیگر ۶. تعامل کم با سایر دانشجویان (۲) ۷. کمتر شدن تفریح دانشجویان	نبود ارتباط حضوری دانشجویان با یکدیگر	
۱. تدریس اساتیدی که کار با فضای مجازی را بلد نیستند قابل فهم نیست. ۲. عدم آشنایی اساتید با برنامه آموزش مجازی و روش تدریس مجازی ۳. عدم آشنایی کافی بعضی اساتید با نحوه تدریس مجازی	۱. عدم آشنایی لازم و کافی اساتید با فضای مجازی و روش تدریس مجازی ۲. عدم آشنایی لازم و کافی اساتید با فضای مجازی و روش تدریس مجازی	۱۵٪
۱. سخت بودن نظارت و کنترل بر یادگیری ۲. مفید نبودن برای درس های عملی ۳. کمبود زمان امتحان	سختی های ذاتی فضای مجازی	۱۵٪
سختی های ذاتی فضای مجازی	سختی های ذاتی فضای مجازی	

آموزش الکترونیکی در دانشگاه فرهنگیان

چالش ها و راهکارها



دانشگاه فرهنگیان
مدیریت امور پردیس های استان یزد

یافته های پژوهش

• معایب (۸ مضمون اصلی):

کاهش میزان یادگیری (۶۰٪ افراد)، عدم ارتباط گیری حضوری دانشجویان با اساتید و با یکدیگر (۴۵٪ افراد)، طولانی و خسته کننده بودن کلاس ها (۳۰٪ افراد)، مشکل قطع و وصلی اینترنت (۲۵٪ افراد)، افزایش میزان تقلب و غیبت دانشجویان (۲۰٪ افراد)، حجم بالای تکالیف و بازدهی کم (۱۵٪ افراد)، عدم آشنایی لازم و کافی اساتید با فضای مجازی و روش تدریس مجازی (۱۵٪ افراد)، سختی های ذاتی فضای مجازی (۱۵٪ افراد).

آموزش الکترونیکی در دانشگاه فرهنگیان

چالش ها و راهکارها



دانشگاه فرهنگیان
مدیریت امور پردیس های استان یزد

یافته های پژوهش

گزاره	مضمون فرعی	مضمون اصلی	درصد فراوانی نسبی
۱. کاهش ساعات کلاسی ۲. بهتراست زمان کلاس ها کمتر و مفیدتر شود. ۳. ساعت کلاس ها کاهش پیدا کند. ۴. کاهش دادن زمان کلاسی	کاهش یافتن زمان کلاس ها	کاهش یافتن زمان کلاس ها	۲۰٪
۱. برگزاری آفلاین کلاس ها و ارائه محتوا بصورت فیلم ضبط شده ۲. برگزاری اکثر کلاس ها بصورت آفلاین بجای آنلاین ۳. بهتراست کلاس های آفلاین که همیشه در دسترس دانشجویست بیشتر شود. ۴. برگزاری بیشتر کلاس های عمومی بصورت آفلاین	برگزاری کلاس ها بصورت آفلاین	برگزاری کلاس ها بصورت آفلاین	۲۰٪
۱. تقویت اینترنت ۲. بهبود کیفیت اینترنت (۲)	بهبود کیفیت اینترنت	بهبود کیفیت اینترنت	۱۵٪
۱. ارتباط تصویری دوطرفه بین دانشجو و استاد باید وجود داشته باشد تا همه حواس دانشجو به درس جمع شود. ۲. بکارگیری دانشجویان در تدریس. ۳. تعاملات بیشتر شود. ۴. کارهایی انجام دهیم که تعامل دانشجویان با کلاس بیشتر شود. مثلا از آن ها بخواهیم از تمرین هایشان فیلم بگیرند و توضیح دهند.	ارتباط تصویری بین دانشجو و استاد	افزایش ارتباط و تعامل بین دانشجو و استاد	۲۰٪
۱. فراهم کردن زیرساخت های مناسب تر و با کیفیت تر ۲. سامانه مناسب ۳. تغییر پلتفرم آموزشی ۴. ارتقا دادن سایت های تدریس مجازی ۵. استفاده از محیط مجازی چندرسانه ای ۶. بهبود قابلیت های سامانه ال ام اس (LMS) ۷. طراحی سایت ها و برنامه های مناسب تر	مشارکت دادن دانشجویان در کلاس	مشارکت دادن دانشجویان در فعالیتهای آموزشی	۳۵٪
۱. بهبود قابلیت های سامانه تدریس ال ام اس (LMS) یا استفاده از سامانه ای جایگزین آن	بهبود قابلیت های سامانه تدریس ال ام اس (LMS) یا استفاده از سامانه ای جایگزین آن	بهبود قابلیت های سامانه تدریس ال ام اس (LMS) یا استفاده از سامانه ای جایگزین آن	۳۵٪

آموزش الکترونیکی در دانشگاه فرهنگیان

چالش ها و راهکارها



دانشگاه فرهنگیان
مدیریت امور پردیس های استان یزد

یافته های پژوهش

۱۵٪	ارتقای مهارت استفاده از فضای مجازی اساتید و تلاش بیشتر ایشان برای تولید محتوای جذاب	ارتقای مهارت استفاده از فضای مجازی اساتید و تلاش بیشتر ایشان برای تولید محتوای جذاب	۱. ارتقای مهارت های استفاده از زیرساخت ها ۲. استادهای فعالیت خود را برای تولید محتوا بیشتر کنند. ۳. تولید محتوای آموزشی جذاب
۱۰٪	حضور یا نیمه حضوری شدن دانشگاه	حضور یا نیمه حضوری شدن دانشگاه	۱. ترکیب آموزش مجازی و آموزش نیمه حضوری ۲. حضور شدن

آموزش الکترونیکی در دانشگاه فرهنگیان چالش ها و راهکارها



دانشگاه فرهنگیان
مدیریت امور پردیس های استان یزد

یافته های پژوهش

- پیشنهادات (۷ مضمون اصلی):

بهبود قابلیت های سامانه تدریس ال ام اس (LMS) یا استفاده از سامانه ای جایگزین آن (۳۵٪ افراد)، کاهش یافتن زمان کلاس ها (۲۰٪ افراد)، برگزاری کلاس ها بصورت آفلاین (۲۰٪ افراد)، افزایش ارتباط و تعامل بین دانشجو و استاد (۲۰٪ افراد)، بهبود کیفیت اینترنت (۱۵٪ افراد)، ارتقای مهارت استفاده از فضای مجازی اساتید و تلاش بیشتر ایشان برای تولید محتوای جذاب (۱۵٪ افراد)، حضوری یا نیمه حضوری شدن دانشگاه (۱۰٪ افراد).



پیشنهادهای و راهکارهای پژوهش

- پیشنهاد به اساتید محترم:
 - (۱) بیش از پیش مشارکت دادن دانشجو در امر تدریس (۲) وصل کردن دوربین در کلاس (۳) کاهش حجم تکالیف و پربازده تر کردن آن
- پیشنهاد به مدیران و رؤسای مربوطه:
 - (۱) کاهش زمان کلاس آنلاین (۲) برگزاری هرچه بیشتر کلاس آفلاین
 - (۳) برگزاری دوره های آموزشی کار با سامانه برای اساتید (۴) بهبود کیفیت اینترنت (۵) بهبود قابلیت های سامانه



دانشگاه فرهنگیان
مدیریت امور پردیس‌ها و استان‌یزد

آموزش الکترونیک در دانشگاه فرهنگیان

چالش‌ها و راهکارها

منابع اصلی پژوهش

- ۱. حاجی زاده، انور؛ عزیزی، قادر و کیهان، جواد. "تحلیل فرصت‌ها و چالش‌های آموزش مجازی در دوران کرونا: رهیافت توسعه آموزش مجازی در پسا کرونا". فصلنامه علمی تدریس پژوهی. دوره ۹، بهار ۱۴۰۰.
- ۲. خلیلی، محسن؛ اناری نژاد، عباس؛ رنجبر، نگار. "تاملی بر تجربه زیسته‌ی دانشجومعلم‌ان دانشگاه فرهنگیان در ایام کرونا". پایگاه مجلات تخصصی نورمگز. شماره ۶۳، تابستان ۱۴۰۰.
- ۳. سعد محمدی، معصومه و همکاران، "مطالعه آموزش عالی مجازی از لحاظ خدمات آموزش ارئه شده در ایران"، فصلنامه پژوهش در نظام‌های آموزشی، سال نهم، شماره ۲۹، تابستان ۹۴

آموزش الکترونیک در دانشگاه فرهنگیان

چالش‌ها و راهکارها



دانشگاه فرهنگیان
مدیریت امور پردیس‌ها و استان یزد

منابع اصلی پژوهش

- ۴. سلیمانی، اعظم و اصغری، فاطمه. "مزایا و چالش‌های آموزش مجازی". نشریه پژوهش در آموزش علوم تجربی. دوره ۱، ۱۴۰۰.
- ۵. سلیمی، سمانه و فردین، محمدعلی. "نقش ویروس کرونا در آموزش مجازی با تاکید بر فرصت‌ها و چالش‌ها". پژوهش در یادگیری آموزشگاهی و مجازی. دوره ۲، آذر ۱۳۹۹.
- ۶. شاه بیگی، فرزانه و نظری، سمانه. "آموزش مجازی: مزایا و محدودیت‌ها". مجله مرکز و مطالعات علوم توسعه آموزش پزشکی یزد. دوره ۶، زمستان ۱۳۹۰.



دانشگاه فرهنگیان
مدیریت امور پردیس‌ها و استان یزد

آموزش الکترونیک در دانشگاه فرهنگیان

چالش‌ها و راهکارها

منابع اصلی پژوهش

- ۷. شریفی، محمد؛ فتح آبادی، جلیل؛ شکری، امید؛ پاکدامن، شهلا. "تجربه آموزش الکترونیکی در نظام آموزشی ایران: فراتحلیل اثربخشی آموزش الکترونیکی در مقایسه با آموزش حضوری". پژوهش در یادگیری آموزشگاهی و مجازی. دوره ۷، تابستان ۱۳۹۸.
- ۸. شکری، امید؛ رشیدی پور، فاطمه؛ شریفی، محمد. "تجربه زیسته دانشجویان درباره یادگیری آنلاین در دوران اپیدمی بیماری کوید ۱۹: یک تحلیل پدیدارشناختی تفسیری". فصلنامه روانشناسی کاربردی. دوره ۱۴، تابستان ۱۳۹۹.
- ۹. رحیم عبادی، یادگیری الکترونیکی و آموزش و پرورش، انتشارات موسسه فرهنگی، پژوهشی آفتاب مهر، ۱۳۸۳.



منابع اصلی پژوهش

- ۱۰. قربان پور لقمجانی، امیر. "بررسی تجربه زیسته دانشجویان از آموزش مجازی در دوران همه گیری کووید ۱۹". *رویش روانشناسی*. شماره ۸، آبان ۱۴۰۰.
- ۱۱. کریمی، مینا. "تحلیل پدیدارشناسانه تجارب زیسته اساتید و دانشجویان از آموزش مجازی در نظام آموزش عالی ایران". *فن آوری اطلاعات و ارتباطات در علوم تربیتی*. شماره ۴، تابستان ۱۴۰۰.
- ۱۲. کیا، علی اصغر. "نگاهی به آموزش مجازی (الکترونیک)". *کتاب ماه*,

آموزش الکترونیکے در دانشگاه فرهنگیان

چالش‌ها و راهکارها



دانشگاه فرهنگیان
مدیریت امور پردیس‌ها و استان یزد

منابع اصلی پژوهش

13. Alawamleh, M., Al-Twait, L. M., & Al-Saht, G. R. (2020). “The effect of online learning on communication between instructors and students during Covid-19 pandemic”. *Asian Education and Development Studies*.
14. Barrot, J. S., Llenares, I. I., & Del Rosario, L. S. (2021). “Students’ online learning challenges during the pandemic and how they cope with them: The case of the Philippines”. *Education and Information Technologies*, 26(6), 7321-7338.
15. Caudill, J. G. (2007). “The growth of m-learning and the growth of mobile computing: Parallel developments”. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 8(2). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v8i2.348>



منابع اصلی پژوهش

- 16. Dhawan, S. (2020). “Online learning: A panacea in the time of COVID-19 crisis”. *Journal of educational technology systems*, 49(1), 5-22. •
- 17. Etcuban, J. O., & Pantinople, L. D. (2018). “The effects of mobile application in teaching high school mathematics”. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 13(3), 249-259. •
- 18. Jun, M., Lee, S., & Shim, T. (2021). “First-year college student life experiences during COVID-19 in South Korea”. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(18), 9895. •

آموزش الکترونیکے در دانشگاه فرهنگیان

چالش‌ها و راهکارها



دانشگاه فرهنگیان
مدیریت امور پردیس‌ها و استان یزد

منابع اصلی پژوهش

19. Khaddage, F., Lattemann, C., & Bray, E. (2011). “Mobile apps integration for teaching and learning. (Are Teachers Ready to Re-blend?)”. *In Society for Information Technology & Teacher Education International Conference*. Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). Retrieved on January 2018 from <https://goo.gl/Vek2vo>
20. Khadivar, S., & Rahmani, Y. (2014). “Virtual University obstacles and challenges in the electronic city”. *Bimonthly Artificial Intelligence and Instrumentation*, 8(4), 186-205.
21. Mayadas, A. F., Bourne, J., & Bacsich, P. (2009). “Online education today”. *Science*, 323 (5910), 85-89.

آموزش الکترونیکے در دانشگاہ فرهنگیان

چالش‌ها و راهکارها



دانشگاہ فرهنگیان
مدیریت امور پردیس‌ہائے استان یزد

منابع اصلی پژوهش

22. Mukhtar, K., Javed, K., Arooj, M., & Sethi, A. (2020). “Advantages, Limitations and Recommendations for online learning during COVID-19 pandemic era”. *Pakistan journal of medical sciences*, 36(COVID19-S4), S27.
23. Nodeh, H. (2021). “Students' lived experience of online education challenges in the covid-19 era”. *Pakistan Journal of Medical and Health Sciences*, 2401-2405.
24. Prahalad, C. K., & Ramaswamy, V. (2003). “The new frontier of experience innovation”. *MIT Sloan management review*, 44(4), 12. Retrieved on February 2018 from <https://goo.gl/gQe7Cy>
25. Zamani, B., Parhizi, R., & Kaviani, H. (2015). “Identify challenges and performance assessment of students' e-courses”. *Educational Technology*, 9(3), 199-206. (in Persian).

سپاس از حسن توجه شما
در پناه خداوند سبحان باشید

